

## 主編的話 (From Editor in Chief)

### 含攝儒家功夫論的本土專業倫理觀：

### 從助人倫理雙元模型談儒家的倫理自我修為之道

### Indigenous view of Confucius culture-inclusive profession ethics: From the Duality Model of Helping Professional Ethics to Confucius way of ethical self-cultivation

王智弘

Chih-Hung Wang

(彰化師範大學輔導與諮商學系教授, ethicgm@gmail.com)

在華人文化的儒釋道傳統都極為強調自我修為的功夫，也就是極為重視功夫論，杜保瑞（2016）探討儒家工夫理論的進路與型態時，指出儒家是走心理修養進路的本體工夫一路，有別於道教的身體修煉工夫進路，與佛教的身心並行的修行論進路。由於本刊鼓勵本土諮商心理學的相關研究與理論建構，筆者曾不揣簡陋、現身說法，就西方文化倫理觀與華人文化倫理觀加以整合以提出助人專業倫理的雙元模型（the duality model of helping professional ethics）（王智弘，2013b，如圖1），其中除了納入西方專業倫理觀的核心概念：當事人的五大權益與助人者的三大責任之外，還透過含攝文化心理學之研究理路（黃光國，2011；Shweder et

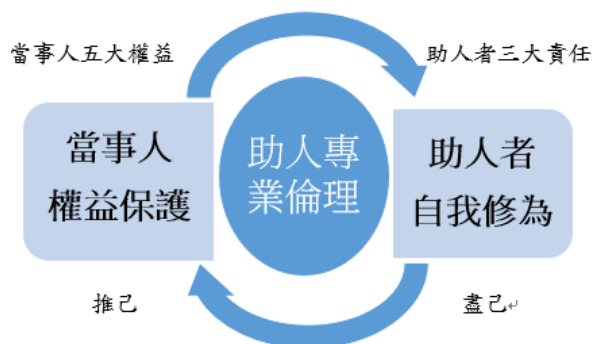


圖1 助人專業倫理核心概念雙元模型

al., 1998)，以建構出華人文化的倫理核心概念：盡己與推己，即是從助人者德行的自我修為的「盡己」工夫開始，而進一步要能做到善待當事人以保護其權益的「推己」功夫。

模型中指出華人儒家文化強調「士之倫理」－專業人士要遵守的倫理，也就是專業倫理，其理路來自儒家對倫理的強調，如《論語》〈學而篇〉中所主張的：「弟子，入則孝，出則弟，謹而信，泛愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」以及在《論語》〈述而篇〉中所明示的：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」，其中文與藝所指的是儒家的專業學科知識，也就是說儒家強調在進行專業學習之前要先完成「親仁」的倫理修為，儒家所強調的「仁」，正是倫理的要求，亦即倫理學習是先於專業學習，而要完成「親仁」的倫理學習，要先強調「志於道，據於德」的道德修身工作，(王智弘，2013a，2013b)，為更清楚的圖示此一助人專業倫理雙元模型，筆者將圖 1 加以簡化為圖 2。

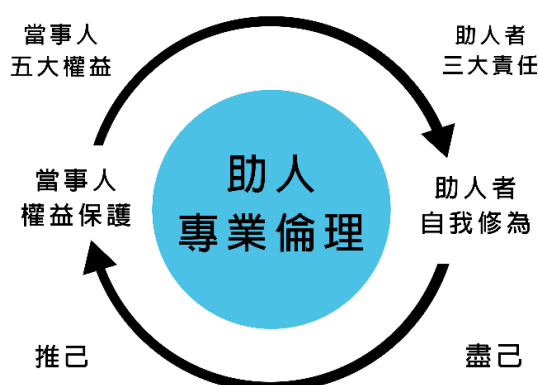


圖 2 助人專業倫理雙元模型

在此一助人專業倫理雙元模型中，華人儒家文化所強調的是道德修身與倫理修為的工夫，此等道德修身與倫理修為的工作即是儒家功夫論所致力之範疇。所謂「功夫」或「功夫論」被視是傳統中國哲學的專屬語彙，若與現代的西方學術分類相較，其範疇較接近哲學中的道德哲學、倫理學領域，或接近宗教學的靈修領域(楊儒賓，2005)，不過儒家的工夫論以本體工夫為根本型態，主旨在純粹化主體的意志，儒家培養意志的活動主要是就著心理狀態的涵養、察識而進行的，以進行心理培養及意志鍛鍊的活動，此等功夫的鍛鍊有其先後達到不同程度的「次第」議題、達到較高或最高程度狀態的「境界」議題，以及如何於日常生活落實的「實踐」議題(杜保瑞，2016)，亦即倫理的修為是一不斷努力的過程，依其努力所得而有不同的境界，並強調日常生活中的實踐。但是此等工夫要如何進行呢？本文試圖以儒家功夫論的觀點就倫理自我修為的脈絡與方法的角度加以探討。

## 一、倫理自我修為的脈絡

倫理自我修為的脈絡，主要依循「修己以安人」的方向與「內聖而外王」的次第加以進行。

### (一) 修己以安人

在《論語》的〈憲問篇〉裏，有這麼一段對話，「子路問君子。子曰：修己以敬。曰：如斯而已乎？曰：修己以安人。曰：如斯而已乎？曰：修己以安百姓，修己以安百姓，堯舜其猶病諸。」大意是說有一天孔子的弟子子路請教孔子，如何成為一位君子，孔子回答說：以恭敬心修養自己就是君子。子路感到這樣格局有些小，就說一句：只有這樣嗎？於是孔子就進一步回答說：修養自己以安定別人之心就是君子。子路感到這樣格局還是有些小，又說了一句：只有這樣嗎？於是孔子就又進一步回答說：修養自己以安定百姓之心就是君子。說到這裡孔子怕子路好勇過人、不曉得利害輕重，於是就接著說：修養自己以安定百姓之心，連堯、舜這樣的聖人君王都還怕做不到呢？！

助人專業人員沒有要當國家領導人，所以不用做到修己以安百姓，只要做到修己以安人就可以，要做到修己以安人必先做到修己以敬，也就是說助人者的倫理修為是要先以恭敬心修養自己，然後修養自己以安定求助的當事人之心。心理諮商與心理治療是人在治療人，不是技術在治療人，其實儒家的心理諮商之道就是「修己以安人」（王智弘、楊淳斐，2016）。諮商是諮商師成己之美而後成人之美（翁開誠，2002），諮商師修己而後以安當事人。也就是說諮商的本質是諮商師修己而後安人，而倫理的實踐則是諮商師盡己而後推己，正如孔子所說：「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。能近取譬，可謂仁之方也已。」《論語·雍也》透過以身作則、將心比心以展現助人行為，就是實踐倫理的最佳策略。

所以在華人文化中，諮商的本質即是倫理的實踐，倫理的展現即是諮商的功能，也可以簡單的說，在華人的文化中，諮商即是倫理、倫理即是諮商，正是一體的兩面，只是倫理展現在關係層面、諮商展現在功能層面。

## （二）內聖而外王

在《大學》中有一段話談到學習的次第，也就是自我修為的次序：「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」，要自我修為一修身，先得經過對內的功夫：格物、致知、誠意、正心的階段，也就是要先體會大自然的道理以啟發良知，然後才能誠意、正心以達修身之功，然後才能努力於對外的功夫：齊家、治國、平天下，扮演好影響他人與領導者的角色，對內是修己、對外是安人，也就是所謂：「內聖外王」的學習過程。

## 二、倫理自我修為的方法

倫理自我修為的方法儒家提了不少，主要可從學、思、行三個方向加以努力。

### （一）學思並重

儒家倫理自我修為的功夫強調學思並重，也就是《論語·為政》篇中，孔子的話：「學而不思則罔，思而不學則殆。」意思是說若是只學習而不思考則會罔然無所得，只思考而不學習就會疑惑想不通，所以要學思並重，既要學習倫理知識

又要思考實務案例才能既有心得收穫又能解答困惑。而學習的來源除了透過老師與閱讀之外，同儕學習也是很重要，即是所謂「友直，友諒，友多聞，益矣」《論語·季氏》、「君子以文會友，以友輔仁。」《論語·顏淵》因此，親近正直、誠實、見聞廣博而又有良好倫理修為的同儕友人與前輩，對倫理的自我修為是有助益的。

## （二）學行兼備

儒家倫理自我修為的功夫強調學行兼備，也就是《中庸》裏，孔子的話：「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」意思是說廣博學習、仔細求證、謹慎思考、明白辨別、切實力行，倫理的學習從博學開始到篤行為止，既要知識廣博又要具體實踐，中間還要透過仔細求證、思考與辨別的功夫加以確認，整體來說，要學行兼備才是倫理的真功夫。

## （三）謹言慎行

儒家倫理自我修為的功夫如何於行為中鍛鍊與實踐呢？《論語·顏淵篇》中，有顏回與孔子的重要對話：顏淵問仁，子曰：「克己復禮為仁。一日克己復禮，天下歸仁焉。為仁由己，而由人乎哉？」顏淵曰：「請問其目。」子曰：「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」前半段對話我們上文已討論過，乃是表明儒家強調倫理的主動性，後半段對話是顏回請教孔子，倫理實踐的細節，孔子說：看若不合倫理就不看、聽若不合倫理就不聽、說若不合倫理就不說、做若不合倫理就不做。也就是《中庸》所說：「君子戒慎乎其所不睹，恐懼乎其所不聞。莫現乎隱，莫顯乎微，故君子慎其獨也。」意思是說君子在沒有人看到、沒有人聽到的地方，更是小心謹慎。最隱暗的地方，也是最容易被發現的地方，最細微的事物，也是最容易顯露的事物，所以，君子在一個人獨處的時候，更是小心謹慎。而儒家倫理自我修為的功夫就是在這日常行為中鍛鍊與實踐。就現代的助人專業倫理的角度來說，就是時時刻刻要表現合乎專業倫理守則的行為。

## （四）自我反省

儒家倫理自我修為的功夫強調自我反省，也就是《論語·學而篇》中，曾子所說的話：「吾日三省吾身：為人謀，而不忠乎？與朋友交，而不信乎？傳，不習乎？」也就是透過每日的反省，對人有沒有盡忠、守信？對專業有無持續學習、溫故知新？可見溫習與反省是儒家鞏固倫理學行的實務功夫，而孔子更勉勵弟子：「主忠信，無友不如己者，過則勿憚改」，強調做人做事要盡己守信以合乎忠信的原則，不要結交不如自己的朋友，有錯誤更不要怕改正。亦即透過不斷的反省、改過正是提升倫理修為境界的重要法門。

## （五）定靜安慮

就一般觀點而言，儒家倫理自我修為的功夫被視為主要著重在心理意志的修

煉，身體的修煉相對而言較非儒家的重點，宋明儒者雖較常論及靜坐的工夫，但是主要透過靜坐以調理正確的價值意識，從而堅定主體的意志，而不同於道家與佛教的打坐及禪定工夫所關注之靜坐時身體變化狀況（杜保瑞，2016）。不過，楊儒賓（2005）認為儒家功夫論中之「氣」學—也就是包含身體修煉的部份，雖因功夫論被置於哲學領域探討，而有被忽略的困境，但是對儒家（特別是宋明理學）功夫論中著重「身心修煉」或「修命」研究成果應加以珍惜與重視。儒家對靜坐功夫的描述比如《大學》中所提：「大學之道：在明明德，在親民，在止於至善。」「知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。」文中先提示止於至善的目標，然後開始描述修煉功夫的步驟，我們可以想見在儒者靜坐修煉之時，先由知入手，然後能夠知其所止，讓意念停止，以停止妄念為始、以止於至善為終，然後才能讓意志集中、堅定，意志集中堅定之後，然後才能讓身心沉靜下來，不為周遭環境變化影響而妄動，身心沉靜而不妄動之後，然後才能安於處境隨遇而安，能夠隨遇而安，然後才能思慮清澄、周詳；能夠思慮清澄周詳之後，才能有所心得，以更臻於至善的境界功夫。

#### （六）言行合宜

儒家倫理自我修為的功夫所要達到的最高境界就是順心而為、言行得宜，就如《論語·為政篇》中，孔子所說：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。」從心所欲不踰矩，就是順心而為、言行合宜的最高境界，對此，《中庸》上有精彩的描述：「不偏之謂中，不易之謂庸；中者，天下之正道，庸者，天下之定理」、「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。道也者不可須臾離也，可離非道也。」、「喜怒哀樂之未發，謂之中；發而皆中節，謂之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之達道也。致中和，天地位焉，萬物育焉。」儒家倫理自我修為的最高目標是要契合大自然的本性，也就是中，而能有合乎倫理的表現，也就是和，人若能努力達到中和的極致，就能涵養情緒、適切表達、言行合宜、行事順利，人人各得其所、萬物欣欣向榮。

倫理的自我修為若能達到言行合宜的境界，則言行自然合乎倫理，倫理自然融入言行，與人互動的言行之中自然展現助人的功能，也就是修己安人的境界。就助人專業人員而言，也就是自然實踐諮商即倫理、倫理即諮商的文化精髓，亦即要做好諮商、實踐倫理，助人者都需在自我修為上下功夫。

本刊以推動心理學與心理諮商專業之本土化為職志，本期專題為「現象學心理學的本土化」，是以焦點論壇（或稱之為靶子論壇）方式進行，邀請到東華大學諮商與臨床心理學系李維倫教授撰寫焦點論文：「從實證心理學到實踐心理學：現象學心理學的本土化知識之道」，並邀請高雄醫學大學心理學系黃光國講座教授針對焦點論文撰寫回應文：「評存在論的文化主體策略」；以及邀請台灣大學心理系林耀盛教授針對焦點論文撰寫回應文：「實證論陰影及其超越：迂迴或直面」。並

請李維倫教授再針對兩篇回應文撰寫再回應文：「台灣心理學的認識自身實踐」。  
此等紙上論壇的形式設計來自於黃光國老師所提議的「靶子論壇」構想，希望能  
透過此等焦點論壇的形式設計，能營造學界積極對話的論辯空間，並開展本土心  
理學與本土諮商心理學更多元的學術視野。

## 參考文獻

- 大學（無日期）。
- 中庸（無日期）。
- 王智弘（2013a）。朝向含攝文化的諮商研究：開展含攝華人文化的助人專業倫理觀。 *台灣心理諮商季刊*，5（2），vi。
- 王智弘（2013b）。積極投入含攝文化理論建構：以助人專業倫理雙元模型為例。 *台灣心理諮商季刊*，5（3），vi-xi。
- 王智弘、楊淳斐（2016）。一次的力量：含攝華人文化觀點的一次單元諮商模式。台北：張老師文化。
- 杜保瑞（2007年9月）。儒家工夫理論的進路與型態。發表於「跨文化視野下的東亞宗教傳統」第二次研討會，台北：中央研究院中國文哲所。取自網址：<http://homepage.ntu.edu.tw/~duhbauruei/4pap/9ord/ph10123.htm>
- 楊儒賓（2005）。導論。載於楊儒賓、祝平次（主編），*儒學的氣論與工夫論*（1-10頁）。台北：台大出版中心。
- 翁開誠（2002）。覺解我的治療理論與實踐：通過故事來成人之美。 *應用心理研究*，16，23-69。
- 黃光國（2011）。論「含攝文化的心理學」。 *本土心理學研究*，36，79-110。
- 論語（無日期）。
- Shweder, R. A., Goodnow, J. J., Hatano, G., Levine, R. A., Markus, H. R., & Miller, P. J. (1998). The cultural psychology of development: One mind, many mentalities. In W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (5<sup>th</sup> ed.), Vol. 1 (pp. 865-937). New York: Wiley.